

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Нижнекуюкский детский сад»  
Атнинского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано:  
родительским комитетом МБДОУ  
«Нижнекуюкский детский  
сад» *Шакирова Р.А.* председатель родительского  
комитета (Шакирова Р.А.)  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ «Нижнекуюкский  
детский сад» *Шакирова Ф.Ф.*  
Приказ № 25-Ф/д от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Нижний Куюк, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Нормативная база

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнекуюкский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами*, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### Основные понятия

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа разработана с учетом *Примерной рабочей программы воспитания* для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Программа является компонентом *основной образовательной программы* МБДОУ «Нижнекуюкский детский сад» Атнинского муниципального района РТ

Структура Программы включает *три раздела* – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы «Нижнекуюкский детский сад» Атнинского муниципального района РТ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1)

**«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»**

Таблица 1

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота

Реализация Программы предполагает *преемственность* по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания .**

**Цель Программы**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2)

**Преемственность целей воспитания**

Таблица 2

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода:

1,5 лет – 3 года

3 года – 7 лет

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3)

**«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»**

Таблица 3

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>
-------------------------------	-------------------------	--------------------------

		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
--	--	----------------------------------	--------------------

Обязательная часть

Патриотическое	Родина , природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
----------------	---------------------	---	---

Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих</p>
----------------	--	--	---

			интересов и дел.
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

### *Основные подходы к формированию Программы*

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя

ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Важной направляющей в ДОО являются реализация регионального компонента: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями народа. Программа воспитания ДОО включает в себя это направление. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции посвященные: • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее; • окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево» • миру искусства и литературы «Литературный салон», «Театральная деятельность»; • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», «23 февраля День защитников Отечества», «День семьи»

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- *принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

- ✓ Профессиональная общность

- ✓ Профессионально-родительская общность
- ✓ Детско-взрослая общность
- ✓ Детская общность

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг-другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

№	Организация	Взаимосвязь
1	МБОУ «Нижнекуюкская ООШ»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
2	Сельская библиотека	Формирование знаний и проявление интереса к речевому и познавательному развитию
3	Нижнекуюкский сельский клуб	Формирование знаний о театральных профессиях и деятельности артистов.

4	Атнинская ЦРБ	Диспансеризация детей
5	Спортивный комплекс «Ашит»	Участие в детских Спартакиадах, соревнованиях
6	Центр внешкольной работы	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах.
7	МКУ «Отдел образования»	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность, участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
8	Дошкольные учреждения района	Обмен опытом, участие в семинарах и конференциях

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Таблица 4

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.

<p>ранний возраст (1 год — 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li> </ul>
<p>дошкольн ый возраст (3 года — 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li> </ul>

*Культурные практики* ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

*Свободная инициативная деятельность ребенка.* В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период

дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Таблица 5

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	<p><i>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</i></p> <p><i>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</i></p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</i></p> <p><i>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</i></p>

<b>Коммуникативная</b>	<p><i>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</i></p> <p><i>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</i></p>
------------------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде **целевых ориентиров**, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (*таблица 6*) и дошкольного (*таблица 7*) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

*Таблица 6*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		<p>неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 7

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (*таблица 8*).

### Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

*Таблица 8*

<p><i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе</i></p>	<p><i>Задачи направлений воспитания</i></p>	<p><i>Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p><i>Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>
<p><i>патриотическое направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
<p><i>социальное направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в</li> </ul>		

	<p>фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>		
<p><i>трудо</i> <i>ое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>		
<p><i>познава</i> <i>тельное</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	<p>познават ельное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
<p><i>физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> </ul>	<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>этико-эстетическое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">художес твенно- эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение</li> </ul>

			активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	--	--	--

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

–□организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

–□обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

–□закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

–□укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

–□формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–□организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

–□воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

–□организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–□создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–□введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–□формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

–□формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–□формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

–□включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной

среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание: на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
  - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры. Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива. Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес. Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих

народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

### **2.2.1. Региональная составляющая**

Направления и задачи воспитания в региональной ОП ДО:

Программа «Соенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

*См. программу: Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с. Шаехова Р.К.*

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**  
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**: - становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников; - создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада; - оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей; - поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых; - непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания: - **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.); - **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

#### ***Взаимное информирование между семьей и детским садом***

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### ***Непрерывное образование и самообразование взрослых***

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### ***Совместная деятельность детей, педагогов и родителей***

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Уклад ДОО* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитывающая среда* раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности
- проектирование встреч, общения детей
- создание творческих детско-взрослых проектов

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной

работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-

либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная)

Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт,

происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума

окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги,

экскурсии, чтения, т т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей

воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг

годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными

событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс),

спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

(проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах

экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства

могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на

основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с

подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится

Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится

организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей «Татар почмагы»).

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает

ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в

жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового

образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых

помещениях, спортивная площадка на территории ДООУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений,

лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и

родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами

друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на сайте edu.tatar; озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

*выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Нижекуякский детский сад»

- Программа развития «Нижекуякский детский сад» АМР РТ»;
- Годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

**Цель** реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

**Задачи** реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития .

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. В МБДОУ «Нижекуюкский детский сад» на 2022-2023 учебный год детей с особенностями в развитии нет

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Тема недели	Сроки проведения	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание
<b>День знаний. До свидания, лето, здравствуй детский сад!</b>	1 – 3 сентября	Беседа: «Кто работает в нашей группе?». Беседа: «Кто работает в детском саду?»	Наблюдение за трудом няни.	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Экскурсия по саду	Экскурсия в медицинский кабинет Беседа «Режим дня»	Адаптивные игры: «Солнечные зайчики» «Ромашковые песенки» (музыкальные подвижные игры)
<b>Агтя – моя малая родина.</b>	5 - 10 сентября	Дид. игра «Чей дом?» Беседа «Мое село»	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Упражнение «Расставим стулья» Дидактическая игра «Домик»	Просмотр мультфильма «Три поросёнка»	Игровое упражнение «Подними ноги выше» Ходьба и бег по дорожкам	Выставка детских творческих работ «Летние воспоминания»
<b>Неделя вежливости</b>	12 - 17 сентября	Дидактическая игра: «Чем я могу помочь»	Игра «Положи мусор»	Беседа «Всему свое»	Пальчиковая гимнастика	Ходьба по массажным линиям	Чтение любимой книги:

		кукле Маше?»	в ведро»	место» Учить детей правильно умыться; воспитыват ь культурно- гигиеничес кие навыки	ика «Доброт а» ДИ «Вежлив ые слова»	жным доро жкам Подв ижны е игры «Вор обуш ки и кот»	«Медвеж онок невежа» А. Барто.
<b>Слава хлебу на столе!</b>	19 - 24 сентя бря	Беседа «Почему нельзя крошить хлеб?»	Учить замечать непоряд ок в одежде, обращат ься за помощь ю к взрослы м.	Ди: «Расскаже м Карлсону, как надо правильно кушать» Чтение стихотворе ния «Ломоть хлеба» Т. Шорыгина	Просмот р мультфи льма «Колобо к» Поучите льные мультфи льмы о хлебе	П/И «Игра ем с солн ышко м»	Чтение сказок: «Сказка о пшенично м зёрнышке », «Сто колобков », «Каравай »; чтение стихотвор ений «Овёс созрел», «Тесто», «Мельниц а» и т.д.
<b>Работн ики детског о сада/ Неделя пожило го человек а.</b>	26 сентябр я -1 октября	Беседа: «Кто работает в нашем детском саду?».	Наблюд ение за трудом няни, повара	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?» , «Как сохранить добро»	Дидакти ческая игра «Покаж и правиль но» Сюжетн о - ролевая игра «Наш любимы й детский сад»	П/И «Дого ни мяч»	Поделки и поздравле ния для милых бабушек и дедушек
<b>Осень. Осенн ие приме</b>	3-8 октяб ря	Пальч/игра«Т учка». Беседа «Кто как готовится	Продол жать учить правиль	Ди «Поможем зверюшкам накрыть	Дидакти ческая игра «Вершк и-	Экску рсия по терри тории	Выставка летних творчески х работ «Осенний

ты, изменения в природе, в жизни человека. Мониторинг.		к зиме?»	но мыть руки	стол к обеду»	корешки» Д/И «Собираем урожай»	детского сада П./и. «Воробышки и автомобиль»	калейдоскоп»
Дары славной осени. Профессии тружеников родного села.	10-15 октября	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Собери цепочку»	Игра - упражнение «Собираем урожай» Д/и «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Какого цвета?» Сюжетно ролевая игра «Дом»	Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Сюжетная игра «Полечим куклу»	П/и «Совушка»	Чтение сказок: «Репка», «Стрекоза и муравей» Разучивание пословиц, поговорок и стихотворений по осенней тематике
Республика моя - Татарстан.	17-22 октября	Д/и «Найди мишку»  Беседа «Мое село»	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»	Рассматривание иллюстраций «Мама купает малыша».	Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?» Игра «Узнай на ощупь»	П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Просмотр презентации о республике. Рисование.
В разнообразном мире птиц, диких и домашних животных	24-29 октября	Беседа «Кто живёт в лесу?»	Игровое упражнение «Порядок в шкафчиках».	Дидактическая игра «Чей детеныш?»	Просмотр мультфильмов по теме недели	П/и «Автомобили и самолёты»	Выставка книг по теме недели

<b>ых.</b>							
<b>Россия большое государство. Дружба народов.</b>	31 окт.- 5 ноября	Игровое упражнение «Поможем кукле найти друзей» Настольно- печатные игры «Одень куклу»	И/у «Поучи м зверюше к застегив ать пуговиц ы»	С/р игра «Идём в гости к мишке»	Чтение сказки К. Чуковский «Мойдо дыр».	П/И «Мы весёлы е ребята»	Итоговое меропри ятие «Хоровод дружбы»
<b>Книги – наши большие друзья.</b>	7-12 ноября	Рассматриван ие книг с устным народным творчеством.	Д/И «Полоте нце пушисто е»	Беседа «Правила поведения с книгами»	Рассмат ривание детских журнало в, книг	П/игр а «Вор обы и кот»	Потешка «Кашка из гречки» Чтение сказки К. Чуковский «Муха Цокотуха »
<b>Безопас ность на дорогах.</b>	14-19 ноября	Чтение: Сказки про дорожное движение	Д/И«Др ужные сандали ки»	Беседа о поведении в обществен ном транспорте » Конструир ование «Автомоби ль»	П/И «Автомоб или» Спортив но – музыкаль ное развлече ние по ПДД «Путеше ствие с друзьям и»	П/игр а «Вор обуш ки и автом обиль »	Выставка игрушечн ых автомоби лей. Музыкаль ный калейдоск оп «Песни про автомоби ли»
<b>Мамин день. Я помога ю взросл ым.</b>	21-26 ноября	Чтение Н. Саконская «Потолкуем о маме» Беседа по следам произведения	Игровое упражне ние «Помога ю маме»	Ситуативн ая игра «Дочки- матери» Игра импровиза ция «Мама хрюшка и восемь поросят»	Пальчик овая игра «Маму я свою люблю» Дидакти ческая игра «Мамоч ка»	Празд нично е мероп рияти е ко дню матер ей	Поделки для мам своими руками
<b>Здравст вуй, зимушк а-зима!</b>	28 ноября -3 декабря	Беседа: «Зима в моем родном краю»	Д/И «Маша - неряша»	Развчивани е потешки: «Зима» Чтение сказки «За юшкина избушка»	Развлече ние «Здравст вуй, зимушка -зима!»	Подв ижна я игра «Зерк ало»	Фотовыст авка «Зимний пейзаж» (работа с родителя ми)
<b>Соврем</b>	5-10	Чтение сказки	Д/И	Чтение	Художес	Подв	Выставка

енные сказки	декабрь	«Красная шапочка» Настольно – печатная игра «Мои любимые сказки»	«Выймай куклы из рук»	стихотворения «Мальчик Петя».	твенное слово: чтение сказки «Теремок»	ижная игра «Зайка беленький» Подвижная игра «Совушка»	рисунков «Мой любимый герой сказки»
Мир профессий	12- 17 декабря	Пальчиковая гимнастика «Варим компот» Беседа по теме «Кто работает в детском саду», «Кем работает моя мама, папа»	Ситуация «Если я промочил одежду?»	Дидактическая игра: «Поможем мишке...» Сюжетно-ролевые игры “Семья”, “Больница”, “Магазин”,	Дидактическая игра «Смотри и запомни» (работа с картинками)	Подвижная игра «Охотники и заяц»	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?», чтение и обсуждение сказки «Урдак беренчелкне алган».
Зимние чудеса. Новогодние подарки, символы. Традиции встречи Нового года в нашей стране и зарубежом.	19 – 24 декабря	Беседы: «Новый год – волшебный праздник», «Добрый Дедушка Мороз»	Игра-путешествие «Наша раздевалка»	Настольная игра «Шнурочки» <i>Настольная игра «Времена года»</i>	Новогодний утренник	Малоподвижная игра “Великаны – карлики”. Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Выставка творческих работ детей и родителей «Веселый снеговик»
Зимние каникулы – веселые встречи. Зимние	26 – 31 декабря	Беседы: «Зимние забавы»	Д/И «Полотенце пушистое» Д/и: «Посмотрите»	Рассматривание книг. энциклопедий на тему «Зимние виды спорта». «Зимние	Чтение потешки «Уж ты зимушка – зима» Рассматривание	П/И «Снежки»	Рисование палочками на снегу. Чтение стих.

забавы детей.			рим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»	забавы»	сюжетных картинок из цикла «Зима».		А.Барто “Наступили холода”, “Неодна”, И. Сурикова «Зима»
Мои друзья	9 – 14 января	Ситуативная беседа «Мои друзья» Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?»	Трудовые поручения «Помогаем друг другу одеваться» Самообслуживание - побуждать детей к соблюдению порядка в своих шкафчиках	Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Чтение сказки «Невоспитанный мышонок» Проккофьева	Подвижная игра «Зайка беленький» Подвижная игра «Совушка»	Прослушивание песен о дружбе
Эбиенен серлесадыгы	16-21 января	Беседа «Моя бабушка» Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю моей бабушке».	Акция «Помогаем бабушке» (волонтерское движение)	Дидактическая игра: «Поможем бабушке» Сюжетно-ролевые игры “В гостях у бабушки”	Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» <i>Игры-пазлы по теме недели</i>	П/и «Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо» П/и «Пингвины», «Быстро по места	Рассматривание иллюстраций по теме «Бабушкин сундук».

						м».	
<b>Зимующие птицы</b>	23 – 28 января	Беседа: «Наши друзья-пернатые». Беседы «Как мы можем помочь зимующим птицам?»	Игровое упражнение «Чистый нос» Покормить птиц	Дид. игра «Кто как голос подаёт?» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» Чтение художественной литературы В.Берестова «О чём поют воробушки?»	Игры средней и малой подвижности: «Матрёшки» Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Выставка творческих работ детей и родителей «Такие разные птицы»
<b>Спорт – основа жизни!</b>	30 января – 4 февраля	Беседы: «Кукла Таня делает зарядку»	Игровое упражнение «Купание игрушек»	П/И “Мы уже большие” Ситуативный разговор на тему “Зачем нужно заниматься спортом?”	Чтение потешек по теме недели	Подвижная игра: «Птички в гнёздышке»	Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров-закаляйся».
<b>“Зима полна серебра!”</b>	6-11 февраля	Рассматривание картинок «Зима в лесу»». Беседы «Как мы можем помочь зимующим птицам?»	Игровое упражнение «Дружные сандалики» Покормить птиц	<i>Просмотр: сказки Г. Андерсен «Снежная королева»</i>	Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	П/и: «Конии».	Выставка творческих работ детей и родителей «Зима – чудная пора!»
<b>Муса Джалиль – поэт-герой и гражданин.</b>	13 – 18 февраля	Беседа по теме “Кто такой храбрый человек”	Игровое упражнение «Дружные сандалики» Покорм	Знакомство со стихами Мусы Джалиля	“Живи века, Муса Джалиль!” – тематическое меропр	П/И «Волки и козлята»	Выставка рисунков по произведениям Мусы Джалиля

			ить птиц		ятие		
<b>Слава героям!</b>	20-25 февраля	Беседа по теме «Мой папа»	Игровое упражнение «Дружные сандалики»	<i>Игры с конструктором «Самолёт», «Танк» и т.д.</i>	Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник»	П/и «Мыловки»	Праздник ко дню Защитника Отечества
<b>Мой дом, моя семья.</b>	27 февраля 4 марта	Беседа на тему «Моя мама и папа»	Игровое упражнение «У игрушек свой дом»	Рассматривание картинок о семье	Чтение сказок по теме недели	П/игра «Мы веселые ребята»	Оформление выставки творческих работ «Моя семья»
<b>Весенний праздник наших мам.</b>	6-11 марта	Беседа «Мама-солнышко моё»	Приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе	<i>Дидактическая игра: «Назови ласково» С-р игра «Чаепитие для мамы и бабушки»</i>	С. Прокофьева «Сказка про маму»	П/и «Веселые ребята»	Праздник 8 марта.
<b>Мир моих прав.</b>	13-18 марта	Ситуативный разговор «Как зовут куклу?» Ситуативный разговор «Как зовут твоих друзей?»	Игровое упражнение «У игрушек свой дом»	Игра «Кукла Маша заболела»	Чтение сказок «Три медведя», «Волк и семеро козлят»	П/И «Мы веселые матрёшки»	Рассматривание детских книжек
<b>Безопасность во дворе нас</b>	20-25 марта	Беседа с детьми на тему: «Почему нельзя брать спички?»	Д.И. «Наведи порядок»	Д.и. «Найди по описанию»	Беседа с детьми «Чужие люди»	П.и. «Ручеёк»	Рассматривание плаката «Уроки безопасности»
<b>Весна пришла.</b>	27 марта - 1 апреля	Беседа по теме «Как мы одеваем куклу Машу на прогулку весной» Беседа по теме «Какие изменения	Игровое упражнение «Носовой платочек»	<i>Беседа по теме «Как мы ведём себя на улице?»</i>	Потешки по теме недели	П/и «Мы уже большие»	Проект «Неделя музыки» «Весна красна» – тематическое мероприятие

		произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами?»					
<b>Продукты питания и их роль для здоровья.</b>	3 -8 апреля	Беседа «Почему болит живот у куклы Маши?» Беседа по теме «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?»	Сажаем цветы. Наблюдение за поваром	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Д/И «Что это за фрукт?» Беседа по теме «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».	Игра – развлечение «Корзина с продуктами»
<b>Космические просторы.</b>	10– 15 апреля	Д/И «Покажи правильно»	Игровое упражнение «Носовой платочек» Наблюдает за трудом младшего воспитателя	<i>Настольно-печатные игры по теме «Космос»</i> <i>С/р игра «Полет в космос»</i>	Чтение худ. литературы: балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»	<i>П/И «Волк и козлята»</i>	Выставка «Космические просторы»
<b>Тукай в наших сердцах.</b>	17-22 апреля	Д/И «Покажи правильно»	Игровое упражнение «Носовой платочек» Наблюдает за трудом младшего воспитателя	Знакомство со стихами Габдуллы Тукая. Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая	Настольная игра «Лото»	П/И «Кто быстрее»	Просмотр мультфильмов по теме недели
<b>Берегите лес и его богатства!</b>	24- 29 апреля	Беседа «Кто живёт в лесу?».	Игровое упражнение «Поможем кукле Маше одеться»	Настольно-печатные игры по теме «Животные» С/р игра	Чтение худ. литературы по теме недели	<i>П/И «Великаны-карлики»</i>	Наблюдение за осенними изменениями в природе.

			Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда	«Поход в лес»	Беседа «Почему природа должна быть чистой»		Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», воспитывать любовь к природе
<b>Весна, принесшая Победу</b>	1 - 6 мая	Беседа: «Мой дед» Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?»	Уборка на участке	Чтение худ.лит: А. Митяев «Почему Армия всемирная» С/р игра «Спасатель»	Чтение стихотворений, потешек о весне	П/и «Гусеница»	Праздничное мероприятие, посвященное Великой Победе
<b>“Земля – наш общий дом”</b>	8 - 13 мая	Конструирование «Строим дорожки» Наблюдение за растительным миром цветов.	Убираем мусор на участке	Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за продуктами» Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители»	Пальчиковые игры «Репка», «Лужок»	<i>Подвижные игры «Позуенькой дорожке» «Гуси-гуси»</i>	Выставка детского творчества: рисунки - «Цветут сады»
<b>Творчество писателей и поэтов (А.Алиш, Р.Миңнуллин и др.) Мониторинг</b>	15-20 мая	Беседа о творчестве великих писателей	Сажаем цветы	Показ настольного театра «Коза и волк» Акция «Подари книгу детскому саду»	Знакомство с творчеством писателя и поэтов (А.Алиш, Р.Миңнуллин и др.)	П/и «Гусеница» Цель: Игра учит доверию. П/И «Жмурки»	Прослушивание аудиозаписей стихотворений
<b>Скоро лето!</b>	22-31 мая	Беседа по теме «Долгожданное лето!»	«Поливаем цветы на клумбе»	Ситуативный разговор «О пользе и вреде»	Чтение стихотворения «Вот и лето»	Подвижная игра «Солнце и»	Праздничное мероприятие «Лето красное!»

				солнечных лучиков» Беседа- наблюдени е «Из жизни муравьев»	подоспе ло» В. Данько	ть» Подв ижна я игра «Лов ля обезь ян»	
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--